

# 大连瓦房店师范学校 2022 年教育质量年度报告



# 目 录

1. 学校情况 .....	7
1.1 学校概况 .....	7
1.2 学生情况 .....	10
1.2.1 招生情况 .....	10
1.2.2 新生报到情况 .....	11
1.2.3 在校生情况 .....	11
1.3 教师队伍 .....	12
1.3.1 机构设置 .....	12
1.3.2 教师队伍 .....	13
1.3.2.1 校内专任教师队伍建设状态 .....	13
1.3.2.2 校内专任教师队伍结构状态 .....	14
1.4 设施设备 .....	14
1.4.1 占地面积、校舍建筑面积 .....	14
1.4.2 馆藏图书资料情况 .....	15
1.4.3 阅览室、机房、教室情况 .....	16
1.4.4 信息化建设情况 .....	16
1.4.5 固定资产情况 .....	16
1.4.6 办学条件 .....	17
1.4.7 校内实验实训基地 .....	17
1.4.8 校外实习实训基地情况 .....	18

1.4.9 职业技能鉴定机构情况	18
2. 学生发展	18
2.1 学生素质	18
2.2 在校体验	19
2.3 资助情况	19
2.4 就业质量	20
2.5 职业发展	20
3. 质量保障措施	21
3.1 专业动态调整	21
3.1.1 专业变动情况	21
3.1.2 课程设置情况	22
3.1.3 幼儿保育专业建设	22
3.2 教育教学改革	23
3.2.1 师德为首、旨在德美	24
3.2.2 “三教改革”、夯实基础	25
3.2.3 “岗课赛技证”融通、旨在艺美	26
3.2.4 园校合作、素养形成	27
3.2.5 跟进督导、综合评价	28
3.3 教师培养培训	29
3.3.1 校内在职教师培养培训	29
3.3.2 承担大连市农村教师培训工作情况	30
3.4 规范管理情况	30

3.5 德育工作	30
3.5.1 突出时代主题，唱响社会主旋律	31
3.5.2 丰富和完善师道教育工程品牌内涵	32
3.5.3 切实发挥思想政治课与课程思政的关键性作用	34
3.5.4 强化教育引导和实践养成	36
3.5.5 确立各年级德育工作重点、践行“三全育人”原则	37
3.6 党建工作	40
3.6.1 总体工作概况	40
3.6.2 强化理论武装、提升政治能力	41
3.6.3 聚焦组织能力、加强组织建设	41
3.6.4 坚持从严治党、扛起廉政责任	42
3.6.5 深化党建引领、促进事业发展	43
4. 校际合作	43
4.1 校际合作开展情况和效果	43
4.2 学生实习	44
5. 社会贡献	45
5.1 技术技能人才培养	45
5.2 社会服务	45
5.2.1 文明校园创建情况	45
5.2.2 青年志愿者服务	46

5.2.3 社会服务成果显著	47
6. 举办者履责	47
6.1 办学经费	47
6.1.1 经费收入	47
6.1.2 经费支出	48
6.2 政策措施	49
6.3 后勤服务保障	49
6.4 平安校园建设	51
6.5 疫情防控工作	52
6.6 文明城市创建情况	53
7. 特色创新	54
8. 主要问题和改进措施	63
8.1 当前存在的主要困难	63
8.1.1 年龄结构不平衡	63
8.1.2 学科结构不合理	63
8.1.3 教育教学装备严重不足	63
8.2 学校举措	63
8.2.1 坚持不懈地加强党的建设	63
8.2.2 持续强化与推进全面贯彻党的教育方针	64
8.2.3 持续打造“师道教育”德育文化品牌	65
8.2.4 坚持问题导向，不断提升办学质量	65
8.2.5 持续推进“德艺双美”园校一体化育人体系	

建设·····	66
8.2.6 创新农村教师培训方式·····	66
8.2.7 持续引进高素质专业师资人才·····	67
8.2.8 做好学校安全卫生教育·····	67
8.2.9 做好招生和录取工作·····	68

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

大连瓦房店师范学校是大连市教育局直属的公立师范学校，主要承担为大连城乡地区培养培训小学教师和幼儿教师的重任，是大连市农村小学和幼儿教师培训基地。

学校始建于 1906 年，前身是复州师范传习所。1951 年，学校经当时的辽东省人民政府批准定校名为“辽东省立复县师范学校”。1981 年，学校更名为大连瓦房店师范学校。1984 年起举办四年制中师班。1996 年起，学校与原大连师范学校联合办学，成立普师大专班，学制班型由四年制中师改为五年一贯制小学教育专科，学生毕业颁发大连师范学校初中起点五年制大专班学历证书。2002 年，经大连市人民政府批准，学校增挂“大连大学初等师范学院”校牌，举办五年制小学教育专科专业，毕业颁发大连大学初中起点五年一贯制小学教育专业专科学历证书。2009 年学校增设学前教育专业。同年起学校承担大连市涉农地区小学和幼儿教师培训项目。2014 年，学校与鞍山师范学院联合办学，招生列鞍山师范学院计划，举办五年制学前教育专科专业，前三年基础阶段在瓦师办学，后两年专科阶段在鞍山师范学院高职院就读。2015 年学校增设三年制中职学前教育专业。2021 年撤销三年制中职学前教育专业，增设三年制幼儿保育专业。2015 年学校增设三年制中职学前教育专业。

2022 年学校与大连职业技术学院、铁岭师范高等专科学校开展联合办学，举办五年制学前教育专科专业，前三年基础阶段在瓦师办学，后两年专科阶段在大连职业技术学院或铁岭师范高等专科学校就读。

本学年度内，学校坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主线，以办“人民满意的教育”为宗旨，全面落实立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，全面推进依法治校，全面贯彻落实大连市教育局各项工作部署，不断提高办学质量，全面培养具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识方法、善良的仁爱之心、符合时代需求的合格人民教师。学校党委在全面总结学校办学经验的基础上，提出了“德艺双美”园校一体化建设工作任务，力求创建“德艺双美”园校一体化育人模式，实现培养“德艺双美”型学前教育专业人才目标。

在疫情防控常态化的大背景下，学校党政各部门齐抓共管，在人员排查、物资储备、安全检测、隔离设置调整等方面责任到人、精准防控、措施到位，确保教学有序、线下线上无缝对接，努力开拓创新，勇于担当作为，为区域教育事业和社会经济发展培养高素质教育人才，形成团结奋进文明和谐的新局面，努力建设教师教育人才培养特色名校。

学校占地面积 148157 平方米，绿化用地总面积 69000 平方米，运动场地面积 32360 平方米。学校校舍总建筑面积

32348.82 平方米。在建风雨操场项目 3620 平方米。

学校现有教职工 108 人，在编教职工 68 人，其中教授级高级讲师 5 人，硕士研究生学历教师 10 人。学前教育专业和幼儿保育专业，校内专任教师 64 人，高级职称 28 人，高级专业技术职务专任教师占比 43.75 %。专业教师 20 人，其中“双师型”教师 16 人，“双师”素质专任教师占比 80%。2021-2022 学年度学校在校生总数 1089 人。其中一年级学生 330 人，二年级学生 342 人，三年级学生 417 人。

年内，学校现有固定资产总值 5165.96 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 1649.89 万元，当年新增资产 50.22 万元。学校拥有先进的校园网络、闭路电视系统、多媒体教室和现代化远程教室等多种专用教室，计算机专用教室面积达 450 平方米。学校设有现代教育技术中心、网络信息中心、幼师实训中心。

2022 年，学校有 2 个班获“大连市三好班级”；有 4 人获得大连市三好学生，2 人获得大连市优秀学生干部；1 人获得大连市优秀毕业生；27 人荣获大连市中职市政府奖学金，2 人荣获国家中职奖学金。

2021 年，学校有 1 人荣获大连市“2018-2021 职业教育先进个人”称号。学校荣获大连市“2018-2021 职业教育科研先进单位”称号；学校被大连市教育局授予“2021 年度大连市职业教育宣传工作优秀组织单位”称号。

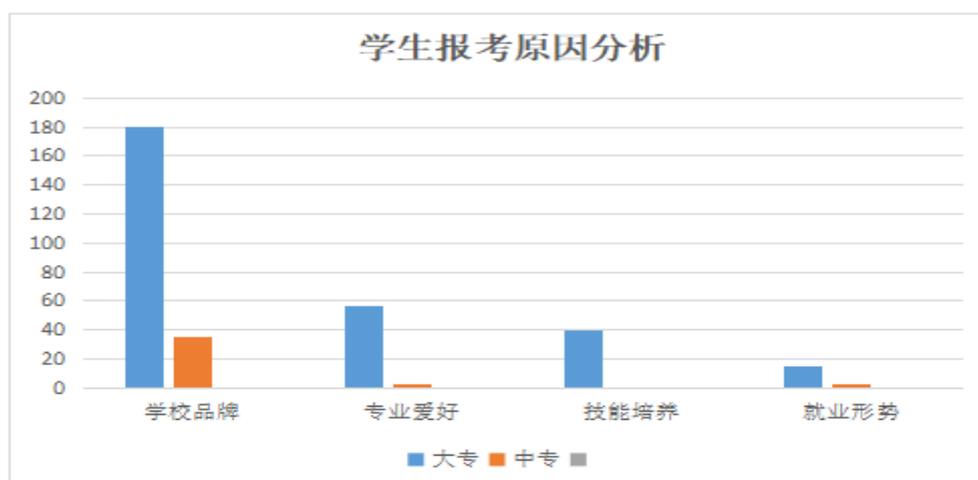
## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生情况

2022 年瓦师招生计划落实问题得以解决。2021 年底，因鞍山师范学院获批学士学位授予单位不举办高职专，我校与鞍山师范学院联合办学协议终止，2022 年招生计划出处出现落实难问题，经过我校与大连市教育局相关领导不懈努力，本年度年招生计划落实问题得以解决。

学校招生情况良好。经过大连市教育局招生办审核，学校制定出切实可行的网上招生宣传方案，并在《大连职教风采》《大连中招信息报》和学校官网、学校微信公众号等新媒体上发布。在疫情防控常态化情况下，学校派专人到大连市各区市县所属各初中学校实行“一对一”“面对面”开展面试加试工作，面加试通过人数近 1560 余人。本学年学校计划招生 340 人，其中计划招生普师专科班 300 人、中职 40 人。实际录取 336 人，实际报到 336 人，报到率为 98.82%。

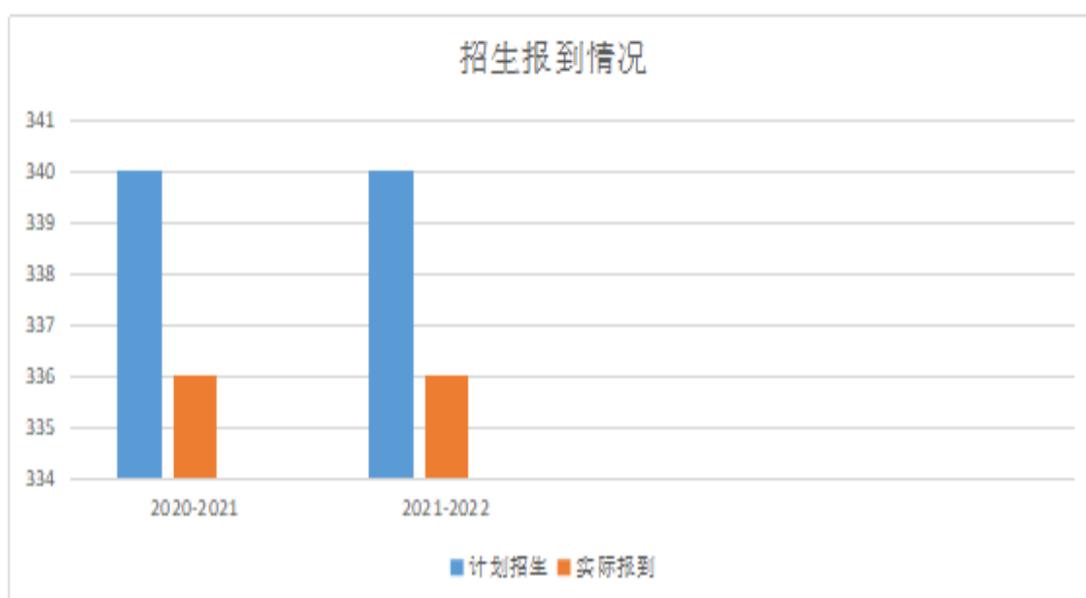
#### 1.2.1 学生报考原因分析情况



### 1.2.2 新生报到情况

2021-2022 年学校计划招生人数 340 人,其中大专生 300 人,中专生 40 人。新生报到人数 336 人,其中大专生 297 人,中专生 39 人。与 2020-2021 年数据相比,计划招生人数与实际报到人数持平。

表 1.2.2 学校招生报到基本情况



### 1.2.3 在校生情况

2020-2021 年学校在校生总数 1106 人。一年级 335 人,二年级 350 人,三年级 421 人。

2021-2022 年学校在校生总数 1089 人。一年级 330 人,二年级 342 人,三年级 417 人。在校生总数比上一年略有减少。

表 1.2.3 在校生基本情况

学年度	计划招生人数	实际报到人数	在校生人数	各年级人数	
2020-2021	340	336	1106	一年级	335
				二年级	350
				三年级	421
2021-2022	340	336	1089	一年级	330
				二年级	346
				三年级	417

### 1.3 教师队伍

#### 1.3.1 机构设置

学校共设机构 16 个，其中党务部门 3 个，行政机构 8 个，群团组织 2 个，后勤部门 1 个，公共服务机构 1 个，科研机构 1 个，其他机构 1 个。

表 1.3.1.1 学校机构设置情况

序号	机构代码	机构名称	机构属性
1	SJXZ01	书记·校长室	党务行政机构
2	FS01	副书记室	党务部门
3	FX01	副校长室	行政机构
4	FX02	副校长室	行政机构
5	BG01	办公室	行政机构
6	DBWX01	党办·网信中心	党务部门
7	GH01	工会	群团组织
8	TW01	团委	群团组织
9	JW01	教务科	行政机构
10	JD01	教导科	行政机构
11	ZW01	总务科	后勤部门
12	ZS01	招生办	行政机构
13	DD01	督导室	公共服务
14	YJ01	艺术教育中心	行政机构
15	JP01	教师培训中心	其他
16	JK01	教育教研室	科研机构

学校共有校领导 4 人，职称、学历、年龄、性别结构比较合理，均是本科学历，其中教授级高级讲师 1 人、副高级讲师 2 人、中学高级教师 1 人。学校领导积极参与学校教学和学生工作，本学年共听课 160 节、走访学生寝室 88 次，走访校内实习基地 75 次（表 1.3.1.2）。

表 1.3.1.2 学校领导参与教学、学生工作情况

指标	单位	2021-2022
校领导听课总数	节	160
校领导走访学生寝室数	次	88
校领导走访实习基地数	次	75

### 1.3.2 教师队伍

学校秉承“以人为本，和谐发展”的管理理念，大力实施人才强校战略，以师德为主线，以教师专业发展为主题，全面深化人事制度改革，调动教职工服务学生与管理学生的积极性，造就一支专兼结合、素质优良、充满活力的教师队伍。学校现有教职工 108 人，在编教职工 68 人，其中教授级高级讲师 5 人，硕士研究生学历教师 10 人。学前教育专业和幼儿保育专业，校内专任教师 64 人，高级职称 28 人，高级专业技术职务专任教师占比 43.75 %。专业教师 20 人，其中“双师型”教师 16 人，“双师”素质专任教师占比 80%。

#### 1.3.2.1 校内专任教师队伍建设状态

专任教师的队伍建设状态如下：

专任教师总数	教授级高级讲师	高级职称	专业教师	“双师型”教师
64	5	28	20	16

### 1.3.2.2 校内专任教师队伍结构状态

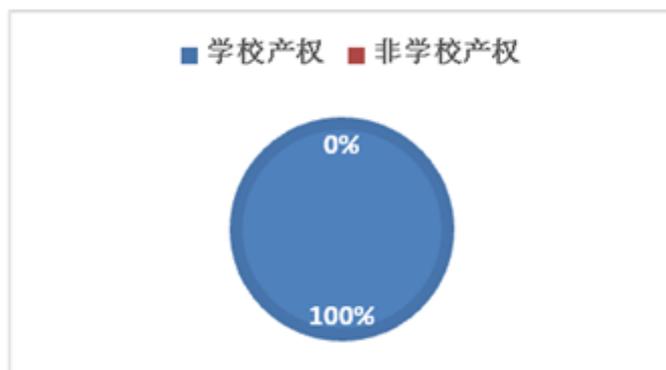
项目		人数	百分比
性别结构	女	44	68.75%
	男	20	31.25%
专业技术 职务结构	高级	28	43.75%
	中级	6	9.375%
	初级	10	15.625%
	其他	20	31.25%
学历结构	硕士研究生	10	15.625%
	大学（本科）	53	82.8125%
	专科	1	1.5625%
专业教师		20	31.25%
“双师”教师		16	80%

## 1.4 设施设备

### 1.4.1 占地面积、校舍建筑面积

学校占地面积 148157 平方米，其中绿化用地面积 69000 平方米。校舍总建筑面积 32348.82 平方米，占 21.87%。其中学校产权校舍面积 32402.82 平方米，占 100%。

图 1.4.1.1 学校建筑面积产权情况



校舍建筑面积中，教学及辅助用房 5430 平方米，占 16.48%，行政办公用房 1181 平方米，占 0.36%，生活用房 15461 平方米，占 47.72%，教工住宅 5670 平方米，占 17.50%。

图 1.4.1.2 学校建筑面积分布情况



#### 1.4.2 馆藏图书资料情况

本校本学年图书馆纸质藏书 7 万册，与上一学年持平；中文纸质期刊 75 种，与上一学年持平。

表 1.4.2 学校馆藏书资料情况

指标	单位	2020-2021	2021-2022
纸质图书总数	万册	7	7
中文纸质期刊	册	75	75

### 1.4.3 阅览室、机房、教室情况

学校有各类数字终端 602 台，其中教师终端数 139 台；学生终端数 407 台。教室总数 112 间，其中网络多媒体教室 42 间。

表 1.4.3 学校机房、教室情况

指标	单位	2021-2022
教学计算机	台	602
教室总数	间	112
多媒体教室数	间	42

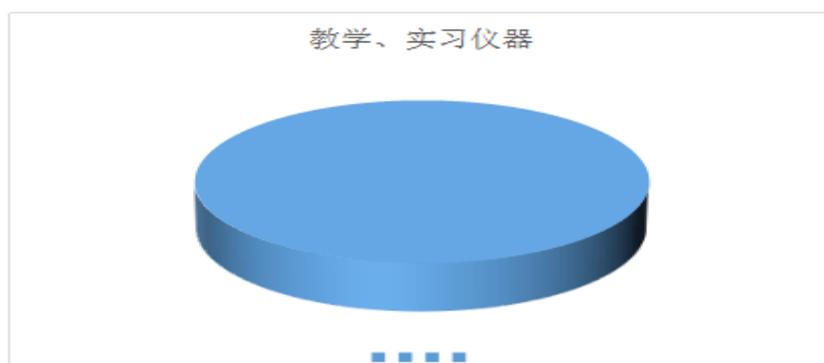
### 1.4.4 信息化建设情况

本学年，学校信息化建设投入加大，接入互联网出口带宽 500Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，网络信息点 319 个。

### 1.4.5 固定资产情况

学校现有固定资产总值 5165.96 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 1649.89 万元，当年新增资产 50.22 万元。

图 1.4.5 学校固定资产分布情况



### 1.4.6 办学条件

学校本学年国家检测办学的指标中有生师比、生均宿舍面积、生均行政用房面积、生均实践场地面积等项目略低，其他国家检测办学指标基本符合要求标准。

表 1.4.6 学校本学年国家检测办学指标情况

指标	2021-2022	指标要求
生师比（%）	17:1	20:1
生均占地面积（平方米/生）	136.05	≥33
生均宿舍面积（平方米/生）	5.09	≥20
生均教学科研仪器设备值（元/生）	15150.5	≥2500
生均图书（册/生）	64.27	≥30

### 1.4.7 校内实验实训基地

学校建有校内实践基地 1 个，配有专职管理人员 1 人。

校内实践基地建筑面积 1763 平方米；设备总值 1649.89 万元。

表 1.4.7 校内实践基地情况

指标	单位	2021-2022
校内实践基地数	个	1
校内实践基地建筑面积	平方米	1763
校内实践基地设备总值	万元	176.6214
校内教学实践基地总工位数	个	50
校内实践基地设备数	台套	21
校内实践基地大型设备数	台套	19
校内实践基地学年校内使用率	人时	134228
校内实践基地学年社会使用率	人时	0
校内实践基地专职管理人员	人	1

#### 1.4.8 校外实习实训基地情况

学校有瓦房店市幼儿园与瓦房店轴承幼儿园两所校外实习实训基地。但由于我校学生三年级后本科或上级职业院校的升学率为 96%，因此这两所实习实训基地尚未有学生进行实际的顶岗实习。

#### 1.4.9 职业技能鉴定机构情况

学校尚无职业技能鉴定机构。

### 2. 学生发展

#### 2.1 学生素质

学校坚持以德治校，全力打造“师道教育”德育文化品牌，把好学生的学习生活质量关。学校制定了完备的措施和制度，帮助学生克服厌学情绪，并依据《学生守则》、《学生日常行为规范》和学生的日常表现，每个学期都要对学生的德育实行操行评定。分为：优秀（90 分以上）；良好（75——90 分）；及格（65——75 分）；不及格（65 分一下）四个等级。在班级所占比例分别是：优秀：占 40%；良好占 50%；及格占 10%；三年按六个学期计算，若超过 50%的操行等级则为该等级。否则，为各学期操行平定分数的平均数所在的等级为毕业操行等级，最后由学校将等级评语填入“学生鉴定表”中，并装入毕业档案。这对学生来说既是一个要求，又是一个约束，从而不断规范学生的思想意识、言谈举止，学生的操行评定全部合格，即合格率为 100%。

学校教育始终坚持以人为本、德育优先，全面提高学生综合素质，以各种德育活动强化学生个体良好品德行为习惯的养成，促进学生全面发展和健康成长，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 2.2 在校体验

学校构建“德艺双美”育人模式，强化“服务学生”的服务意识。通过开展丰富多彩的校园文化活动，对学生进行专题教育，努力提高学生在校生活满意度，为学生提供舒适、安全的生活环境，改善学生学习和生活条件，提高学校在学生、家长、社会心目中的形象。根据学校管理条例规定，全面监测学生在校期间学习、生活情况。

在疫情防控常态化的状态下，我们通过采取线上与线下相结合的问卷形式，对全体学生开展调查。2021 年下学期，学校一共发放问卷 1732 份，收回有效问卷 1589 份，通过数据统计分析，学生专业学习满意度达 98.5%，文化基础（公共课）学习满意度达 98%，校园文化与社团活动满意度达 92%，生活满意度达 95.6%，校园安全满意度达 97.8%；对 2021 年毕业学生进行跟踪调查，在网上微信群里发放调查问卷 560 份，收到有效问卷 545 份，满意度达到 99.8%。不仅如此，瓦师学子在家长、社会满意度调查活动中，一直保持较高的声誉。

## 2.3 资助情况

学校成立了以校长任组长的资助工作领导小组，制定了一系列的管理制度和办法，构建了助学工作管理体系，由资助办专干初国梅同志专门负责学校资助工作。

学校建立了以国家助学金、免学费为主，并辅以校内创收助学、困难补助等相结合的扶助体系。学校资助制度完善，机构健全，分工明确，责任到人，工作程序运行严密。截至2022年8月31日，本学年内计有87人次获得各类奖助学金11.46万元。其中，2人获得中等职业教育国家奖学金为1.2万元；58人获得中职国家助学金为11.6万元；27名优秀生获得大连中职市政府奖学金为8.1万元。

## **2.4 就业质量**

学校坚持以学生为本、以就业为导向，以服务大连市基础教育为办学宗旨，主动适应社会经济发展需要，大力拓展就业渠道，强化就业信息服务，建立完善就业管理制度，认真做好毕业生就业安置工作。学校采取升学与就业并重的发展思路，不断强化学生从教基本功训练，深得上级行政领导部门、各兄弟学校以及学生家长和社会各界的高度赞誉。

## **2.5 职业发展**

学校坚持面向市场，主动适应区域经济和社会发展的需求，加强对外合作交流，形成外部关系协调、教师教育特色鲜明、职前培养与在职培训融合发展的办学格局，创建设施完备、管理一流的现代化教师教育学校。

学校积极探索校际合作、教学结合、顶岗实习的人才培养模式，构建专业理论教学与专业技能教学一体化，探索做中学、做中教的课堂教学模式，将教师教育职业资格标准和教师基本功训练纳入课程体系，全面培养学生的教师职业素养、职业能力和创新精神，培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，鼓励支持学生一专多能，努力培养具有坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识方法、善良的仁爱之心、符合时代需求的合格人民教师，使学校发展成为基础教育战线上的工作母机和学生一生追求、教师一生坚守、社会一致尊崇的人民教师的摇篮。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整**

##### **3.1.1 专业变动情况**

学校坚持以培养适合大连市经济与社会发展需求的基础教育教师人才为办学方向，其专业设置与本市基础教育、学前教育紧密对接，建立起由有关教师教育高校院所、教育专家、教师共同参与的动态的专业建设和调整机制，共同制定人才培养方案，定期进行专业调研，适时调整人才培养方案，制定课程开发与更新实施方案，使学校课程设置和教学内容能够紧跟教师教育发展前沿。

2021-2022 学年度，本校的主要专业是学前教育专业（三年制中专班和五年制大专班）和幼儿保育专业。设有专业负

责人 1 人，从事本专业教学管理工作 2 年。专业带头人有 3 人。（参见表 3.1.1）。

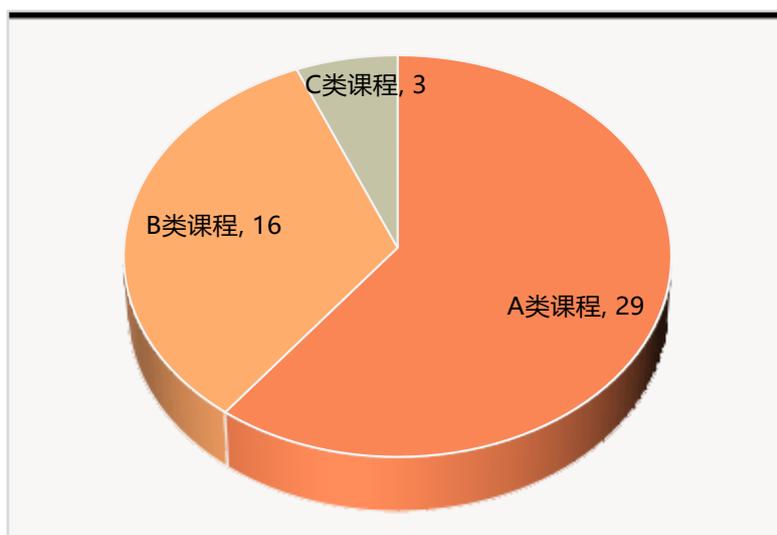
表 3.1.1 专业带头人情况

序号	姓名	学位	学历	职称	代表性成果
1	王彦	硕士	本科	高级讲师	第二届大连市最美职教人物最美教师
2	陈硕	硕士	研究生	中级	辽宁省教育科学一般课题项目
3	赵欣欣	硕士	研究生	中级	全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖

### 3.1.2 课程设置情况

学校基本建立一套学生综合素质和技能并重，突出学生专业核心素养和动手实践能力的课程体系。本学年共开设课程 39 门。规划教材使用比为 100%。按照课程类型分，A 类课程 20 门，占 51.28%，B 类课程 16 门，占 41.03%，C 类课程 3 门，占 7.70%。（参见表 3.1.2）。

表 3.1.2 学校课程设置情况



### 3.1.3 幼儿保育专业建设

学校积极贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《关于在全市中等职业学校实施工匠精神培育工程的指导意见》等文件精神。修订完善学校《幼儿保育专业人才培养方案》，严格执行“2.5+0.5”学制。严格落实公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，专业技能课程学时一般占总学时的三分之二的总要求。制定完善幼儿保育专业课程标准，贯彻落实语文、数学、英语等公共基础课课程改革实施方案，完善幼儿保育专业在校生“说、读、写、记、字、画、作、舞、弹、儿歌、管”等13项基本功考核标准，加大考核力度。为应对我省取消“三升本”考试政策变化，学校转变办学思路，坚持以就业为导向，重视教学基本功训练，改变多年来形成的以升学代替就业的专业建设模式。

### **3.2 教育教学改革**

在习近平中国特色社会主义思想的指引下，为了全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，在全国职业院校全面深化“三教改革”、“1+X”证书制度和全面深化教师队伍体制改革的大潮中，在辽宁省、大连市职业教育快速发展的进程中，学校党委在全面总结学校办学经验的基础上，提出了“德艺双美”园校一体化建设工作任务，力求创建“德艺双美”园校一体化育人模式，实现培养“德艺双美”式学前教育专业人才目标。

“德艺双美”园校一体化育人模式涵盖以“师道教育”德育文化品牌为核心内容的德育教育一体化体系建设工作；以“三教改革”为重点的学科教学课程体系一体化体系建设工作；以园校合作为主要内容的校企合作、深度融合的实践课程一体化体系建设工作；以及以提高办学质量为主要内容的督导、综合评价一体化体系建设工作等四大主要内容，是学校基于“教学做”合一、“做中学”办学思想和理念，通过充分利用和发挥校内附属幼儿园这一资源优势，采取打造“师道教育”德育教育文化品牌、深化“三教”改革、深化园校合作与融合，以及扎实开展对学生教师素养的培育、综合评价等措施，持续推动和深化学校教育教学改革，培养适合时代发展需求的“德艺双美”型学前教育专业人才。其中，德美旨在培养学生学会做人、学会为师；艺美旨在培养学生学会生存、学会专业技能；园校一体化旨在学校与幼儿园深度合作与融合，提升学生的从教能力。

“德艺双美”园校一体化育人模式的建立，在新时期我校教育教学改革中具有极为重要的地位和价值。其内涵十分丰富，任务十分繁重，实施过程也十分复杂。概括起来，主要有：

### **3.2.1 师德为首、旨在德美**

学校在构建“德艺双美”园校一体化育人模式过程中，力求把德育工作摆在首要位置。学校积极探索和加强德育工

作，全力推进师德师风建设，坚持把提高师生的思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员、全方位、全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。不断丰富和完善学校师道教育工程品牌内涵，积极探索新载体、新途径、新方法，构建学校德育工作新体系。年内，学校党委重点抓好“少年工匠心向党、青春奋进新时代”主题教育系列活动。培养学生学会做人、学会为师。

### 3.2.2 “三教改革”、夯实基础

在构建“德艺双美”园校一体化育人模式过程中，学校坚持依法办学，注重规范发展；坚持标准引领，注重科学发展；坚持问题导向，注重务实发展；坚持与时俱进，注重创新发展，持续推进以深化教师、教材、教法改革为重点的“三教”改革，切实解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题，充分发挥课堂主渠道的地位和作用，重在夯实人才培养工作的根基。学校力求重塑教师的使命和角色，重构教学内容和课堂形式，使教师由教学的组织者、知识的传授者、学生的评价者，转变为学习的引导者、帮助者、合作者，创新的指导者、协同者、激励者。让教师由知识的搬运工和包揽一切的杂家，回归为深受学生敬重的引领型、创新型、融通型、专家型教师。充分发挥思政课程与课程思政的主渠道

作用，挖掘教育元素，强化课程思政，解决德育课程的针对性与实效性问题，落实立德树人根本任务。在全力开足开全公共基础课的同时，学校着力抓好专业核心课、专业技能课等专业课程体系建设和教学资源建设，提高信息化教学资源的设计、开发和运用能力。进一步强化专业选修课和实践教学等教育教学工作，开展线上教学与线下教学相结合，打造精品课课程与示范课堂，创建名师工作室、劳模工作室。建立健全科学、规范合理的教育教学评价体系，从而实现培养学生学会生存、学会专业技能的教育教学工作目标。

学校积极组织青年教师参加省市教学技能比赛，姜绍铎老师的《环保，我们在行动》、姜禄禄老师的《知宪法于心，守宪法于行》在所参加的大连市中小学以“绿满辽宁，美丽校园，你我共建”为主题同上一堂思政课活动和“辽宁省大中小学法制课教师宪法法制课评比”中获得优秀奖。赵晨老师的演讲“自觉维护宪法尊严，共建美好和谐社会”在大连市“青少年宪法知识演讲比赛”获优秀奖。

在大连市“双高”建设工作中，学校申请“大连市特色高水平专业”获批，财政拨款已到位，项目建设已完成。幼儿保育专业荣获2022年大连市中等职业学校三星级专业。

### 3.2.3 “岗课赛技证”融通、旨在艺美

在教育教学实践中，学校坚持守正与创新相统一、继承和创新相结合，围绕教学层面，进行“岗课赛技证”一体化

设计，实现“岗课赛技证”融合发展。其中，“岗”是课程学习的标准，课程设置内容要瞄准岗位需求，对接幼儿教师职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式；“课”是教学改革的核心，要通过课程改革，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，完善以学生为中心的专业和课程教学评价体系；“赛”是课程教学的高端展示，要通过建立健全国家、省、校三级师生技能比赛机制，提升课程教学水平；“技”是学生的专业技能训练与实践，通过完善、拓展和强化学生的校本教学基本功训练与考核工作，提升学生的从教技能；“证”是课程学习的行业检验，要通过组织学生参与普通话、英语、计算机、保育员等专业证书的考核，将教师职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书。以此构建起服务于幼教岗位工作要求、行业标准、专业认证、学生专业发展与技能养成于一体的课程体系。

学校积极参加 2022 年度大连市中职学校教学质量测试工作，本次测试是中专部，一年级学生是公共基础科，二年级是专业技能课，测试科目合格率 100%。

### **3.2.4 园校合作、素养形成**

学校在构建“德艺双美”园校一体化育人模式过程中，充分利用和发挥基地幼儿园的地位和作用，持续深化园校合作，构建起园校协同育人新机制。以幼儿园真实的需求为行动导向，采用园校合作主导的范式，合理运用“行动导向教

学法、任务驱动教学法、情境教学法”，在模拟教学的环境中开展“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，获得基础经验后入园实践接受真实岗位历练，充分发挥幼儿园导师在教学中的指导作用，将学校、幼儿园、学生、员工等相关因素进行了紧密联结，协同互赢，合作联动，并在教学实践过程中融入幼教岗位标准和专业技能证书，使学习、实践、考证、顶岗实训融为一体，共同构建课程体系、建设教师队伍、承担教学任务和学业评价，持续强化教育引导和实践养成，将职业道德、职业精神、工匠精神教育贯穿学生实训实习全过程。进一步培育、强化和提升学生具有高尚的道德情操、坚强的意志品质、扎实的学识基础、全面的从教技能、美丽的阳光心态、良好的健康体魄、积极的价值追求等教师综合素养。以“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”为宗旨，共同培养师德高尚、技能过硬、素质优良的幼教人才。

### 3.2.5 跟进督导、综合评价

在构建、实施“德艺双美”园校一体化育人模式过程中，学校依据中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部印发的《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》和《大连市教育督导条例》等系列文件指示精神要求，采取适时跟进、及时督导等措施对学校的德育教育、“三教”改革、园校一体化等教育教学工作，进

行科学分析、科学研判。请幼儿园导师、教师、学生、幼儿多主体全过程参与评价，将毕业生文艺汇演和实习工作汇报作为我校特色评价活动，建立起一个完整的适合学校发展、提高办学质量的从幼儿园中来到幼儿园中去的 360 度动态闭环循环督导、评价体系。

### **3.3 教师培养培训**

#### **3.3.1 校内在职教师培养培训**

学校坚持“面向专业，发展骨干，推出名师”的工作思路，以“定向培养，专业引领”为举措，采取“线上与线下相结合”的方式，加强专业教师队伍建设。学校按计划组织教师参加“1+X 幼儿照护师资及考评员培训”；按计划完成 2022 年度教师国培项目计划，共 8 位教师参加国培。先后有 22 名教师参加了培训进修，累计达 992 学时。

表 3.3.1 校内教师参与培训情况

序号	姓名	培训名称	培训课时	培训地点
1	曲晔	大连市中职文化基础课教师新课标培训（英语）	24	东财
2	毕馨	数学教师新课标培训	24	东软
3	陶春英	大连市中职文化基础课教师新课标培训（体育与健康）	24	东软
4	李万宇	大连市中职文化基础课教师新课标培训（体育与健康）	24	东软
5	王维纲	大连市中职文化基础课教师新课标培训（体育与健康）	24	东软
6	宋岩	信息技术教师新课标培训	24	东软
7	赵欣欣	大连市中职管理干部专题研修（教务主任）	160	东财
8	程培明	大连市中职文化基础课教师新课标（语文）	24	东财
9	郭宇	大连市中职文化基础课教师新课标（语文）	24	东财
10	程培明	优秀青年教师教学能力提升培训	80	东软
11	沙鑫	大连市中职教师课程思政专题培训（第一期）	24	东财
12	周森	大连市中职教师课程思政专题培训（第一期）	24	东财
13	于蔚华	1+X 幼儿照护	56	理工
14	赵欣欣	1+X 幼儿照护	56	理工
15	徐静	1+X 幼儿照护	56	理工
16	吴吉胜	中职教师信息化教学能力提升培训	80	东软
17	刘樱梅	大连市中职教师课程思政专题培训（第二期）	24	东财
18	王青	思政课教师新课标培训	24	理工
19	姜绍铎	思政课教师新课标培训	24	理工
20	金怡妃	心理团队能力提升	56	理工
21	陈欣	心理团队能力提升	56	理工
22	孙伟	双师型教师专业技能培训	80	东软

### 3.3.2 承担大连市农村教师培训工作情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校先后举办大连市农村小学语文骨干教师培训班 2 期，参训人数 145 人；大连市农村小学数学骨干教师培训班 2 期，参训人数 140 人。

### 3.4 规范管理情况

学校以创建大连市特色学校为目标，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持依法治校，以强化教育教学管理为重点，学校先后出台《大连瓦房店师范学校“德艺双美”园校一体化建设工作方案》《大连瓦房店师范学校德育工作实施方案》《大连瓦房店师范学校园校合作一体化建设工作实施方案》《大连瓦房店师范学校学生教学基本功考核实施细则》《大连瓦房店师范学校校园文化建设方案》，理顺和完

善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，建立和完善了教学工作人员绩效考核制度、教学目标管理量化考核制度、班级量化管理实施办法等，各项规章制度方案大 39 项，11 万多字。建立健全相应的工作规程，强化制度落实，探研智慧校园建设规划，实现教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，制订管理人员培养培训方案，提升管理人员管理水平，不断提高学校管理规范化、精细化、科学化水平，逐步形成规范、科学的内部管理制度体系。

### **3.5 德育工作**

年内，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以践行社会主义核心价值观为引领，坚持以爱国主义教育为核心，坚持以培养“四有”好老师和学生的创造能力、创造精神为目标，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，树立“以人为本、激励为先”的德育工作理念，积极探索和创新德育工作方法，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，不断提高德育工作的针对性和实效性，构建“德艺双美”园校一体化人才培养体系，实现管理育人、文化育人、情感育人、活动育人、环境育人的德育工作总目标。

#### **3.5.1 突出时代主题，唱响社会主旋律**

深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育。结

合学生思想和行为特点，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在建团百年之际，校团委和学生科联合组织新团员入团宣誓仪式，借此机会向广大青年进行继承和发扬共青团优良传统，发挥共青团员先锋模范作用，开展“弘扬雷锋精神，开展志愿服务”主题教育活动；举行“同祝建团百年·永远跟党走·奋进新征程”新团员入团宣誓暨青年志愿者建队仪式。

强化理想信念和社会主义核心价值观教育。把理想信念教育放在首位，深入开展社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校及时举办“世界读书日，好书一起读”读书分享活动。

加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。实施中华文化遗产工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，强化非物质文化遗产传承意识培育。加强中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史教育。特别是结合建党百年，扎实开展党史学习教育活动。举办“我心向党·喜迎二十大·展德艺风采”校园文化体育艺术节。期间学校搭建文化艺术体育交流、展示平台，组织读书分享、诗词朗诵、乐器技能、校园好歌声、美术作品、植物工艺品、书法作品、感动瞬间摄影、校园集体舞、体育竞

赛等丰富多彩的比赛。

培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。开设劳动教育必修课程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 32 学时。

学校积极参加大连市教育局职成处举办的以宣传大连职教风采为目的，各职业院校参赛的“大连职教风采”展示活动，截至 2021 年 11 月底，我校已有 18 篇宣传作品获奖，有 4 位老师分获“优秀信息员”和“优秀撰稿员”称号。

### **3.5.2 丰富和完善师道教育工程品牌内涵**

学校党委扎实推进极具我校特色的师道教育工程品牌建设，不断丰富和完善“1234567”师道教育工程品牌内涵。其内涵包括：

一个主题。学校德育工作要突出一个“时代主题”，弘扬时代主旋律、传播正能量。年内，学校党委重点抓好“少年工匠心向党、青春奋进新时代”主题教育系列活动。积极践行社会主义核心价值观，实施培育“四有”好老师为主要目标的“师道教育”。

两条途径。学校对学生进行“师道教育”时，要通过课内和课外两条途径实施，切实发挥思政课程与课程思政的主渠道作用，辅之以德育实践活动，使学校德育工作贯穿于教育教学“全过程”，确保德育教育有效实施。

三位一体。学校对学生进行“师道教育”时，要通过学校教育、家庭教育、社会教育三位一体的有机融合，确保学校德育工作实现“全员化”“全方位”，落实德育工作目标。

四大典礼。学校在实施“师道教育”的过程中，适时举办“开学典礼”“成人典礼”“祭孔典礼”和“毕业典礼”等“四大典礼”，对学生开展富有针对性和实效性的德育教育活动。

五大节日。学校在实施“师道教育”的过程中，利用党团活动日、节庆日、纪念日等主题纪念活动，展现学生“文明风采”。特别是扎实开展好具有我校特色的“校园读书节”“文化艺术节”“体育艺术节”“技能竞赛节”和“社团活动节”等五大节日系列活动，实现德育教育实践活动“年年有计划、月月有主题、班班有活动、人人有参与”。

六大主题教育。学校在实施“师道教育”的过程中，着力抓好以爱国主义为核心内容的理想信念教育、集体主义教育、文明礼仪教育、安全法制教育、心理健康教育、劳动教育等六大主题教育活动。每一主题教育活动都有明确“师道教育”德育目标，以此培养学生具有敬业奉献、诚实守信、精益求精、追求卓越、开拓创新等精神品格，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。

七种专业素养。学校实施“师道教育”的终极目标是提升学生的七项素养，实现“德艺双美”，即有高尚的道德情

操、有坚强的意志品质、有扎实的学识基础、有全面的从教技能、有美丽的阳光心态、有良好的健康体魄、有积极的价值追求。

### 3.5.3 切实发挥思想政治课与课程思政的关键性作用

学校党委以深化职业院校“三教改革”为契机，建立和完善学校德育工作新体系，即“德艺双美”园校一体化人才培养体系。学校以构建德育课程体系、德育活动体系、德育评价体系为抓手，优化德育环境，使德育课堂富有生命力。文化课、艺术课、专业课等其他课程，应根据教学特点，将知识与技能、情趣与素养、教师素养与师德修养有机地结合起来，寓思想道德教育、师德师风建设于学科教育教学之中，增强德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力。

开齐开足开好思想政治课。学校按照规定开足开齐开好思想政治必修课程，并按照规定选用国家统编教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分发挥思想政治课的关键课程作用。在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中渗透思想政治教育内容，形成协同育人效应。

建设高素质专业化思想政治课教师队伍。学校要配齐配足思想政治课教师，支持思想政治课教师开展学术交流、教学研修、实践锻炼等，提高思想政治课教师政治修养、理论素养和育人能力。加大优秀思想政治课教师宣传力度，增强思想政治课教师的职业认同感、荣誉感和责任感。

增强思想政治课的针对性实效性。学校党委持续推动思想政治课与课程思政教学改革创新，深化“三教”改革。组织思想政治课与课程思政教师定期开展集体备课、听课评课等教研活动。不断创新教学方式方法，引导和鼓励教师采用体验式、讨论式、探究式、专题式等教学方法。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式，运用青年学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学。提高思想政治课教学的信息化水平，增强思想政治课教学的亲和力吸引力感染力。建立思想政治课教学工作诊断和改进制度，健全完善思想政治课教学评价体系。

年内，学校申报“‘校—园一体化’德育共同体联盟”（又称：“思政一体化”）获批并通过检查。该德育联盟牵头学校为大连瓦房店师范学校，参与学校为大连新世纪高中、大连瓦房店师范附小、大连瓦房店师范附幼。建立联盟是为建设协同思政教育体系，强化课堂育人主渠道，创新实践育人新形式，提高管理育人、服务育人新标准，实现全员全过程育人，培养“德艺双美”型学前教育专业人才。

#### **3.5.4 强化教育引导和实践养成**

学校党委以学生习惯养成为基础，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以社会主义核心价值观为主线，以社会公德、教师职业道德教育为核心，实行班级导师负责制，积极开展党员帮扶活动，进一步加强学生骨干队伍建设，

建立起以学生自我评价为主、班级及班主任评价和社会评价为辅的德育教育评价体系，建立健全学生德育成长档案，实现学校德育工作总目标。

创新开展校园文明风采等活动。紧扣新时代主旋律，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，开展丰富多彩的主题活动，深入推进活动育人，做到“年年有计划、月月有主题、班班有活动、人人有参与”。举办线上“温情五月天 感恩母亲节”母亲节祝福母亲感恩母亲教育活动。

推动加强校企协同育人。进一步完善德技并修、工学结合协同育人机制。充分挖掘和利用学校附属幼儿园德育教育资源，共建德育实践基地。加强实习实训过程中的德育工作，将职业道德、职业精神、工匠精神教育贯穿学生实训实习全过程。

建好用好网络德育阵地。发挥好校园电视台主渠道作用，拓展网络德育阵地，强化网络育人载体，提升学校应用新媒体开展德育工作的能力。运用互联网思维，拓宽网络德育空间，唱响主旋律、传播正能量，扩大网络育人覆盖面。线上开展用“普通话诵百年伟业、规范字写时代新篇”“中华诗词朗诵比赛”和“笔尖下的传统文化一软、硬笔书法比赛”等。

强化学校文化育人功能。学校高度重视学校文化建设，做好文化育人顶层设计，加大校训、校风、教风、学风和的

宣传和践行力度，凸显我校地域文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。

加强行为规范养成教育。深入开展学习、签署、践行《中等职业学校学生公约》活动，教育引导学生自觉形成良好的思想品质和行为规范。

开展党员帮扶活动。学校党委针对生活困难的学生和学习困难的学生开展党员结对帮扶，切实解决学生的实际问题，促进学生身心健康与发展。

### **3.5.5 确立各年级德育工作重点、践行“三全育人”原则**

学校党委结合学生实际，确立各年级德育工作重点，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。

一年级以“养成教育”为支点、以“行为规范”为目标，致力于培养具有良好行为习惯。一年级是学生进入师范学校以后非常重要的阶段，也是思想教育的良好契机。学校党委以“爱国荣校”为核心，以“养成教育”为支点，以“行为规范”为目标，致力于培养具有良好行为习惯的师范生。学校党委结合党的重大理论、重大节日和校史教育，注重做好爱国精神培养和瓦师精神融入教育，深入开展爱国荣校教育；适时开展践行《中等职业学校学生公约》活动；持续开展以热爱祖国、勤学苦练、尊重劳动、尊师孝亲、遵纪守法等为

主要内容的教育活动，提高学生明辨是非、区分善恶的能力，增强国家观念、道德观念和法治观念，向善向美、自尊自信、身心健康；适时关注学生远离父母的内心活动变化，学会独立面对陌生的环境、陌生的同学与老师能力；及时建立家校联系，形成家校合力，引导学生加强视力保护、开展垃圾分类，培养学生的良好行为习惯。通过文明礼仪、学习习惯、安全规范等的养成，引导学生在日常学习生活中形成做人、做事的行为规范，立德成人、立志成才。

二年级以“发展教育”为支点、以“陶冶情操”为目标，致力于培养有一定专业技能的幼教人才。二年级是学生职业生涯发展中最为关键的时期，是学业生涯发展明确方向的时期。学校党委着力引导学生做好学业生涯和职业生涯规划，引导学生认识到专业学习对于今后职业生涯的重要性，正确处理好社会工作与学业管理、个人与集体几个方面的关系；学校充分发挥思想政治课与课程思政等课堂教学主渠道作用，以“发展教育”为支点，以“陶冶情操”为目标，辅之以丰富多彩的德育实践活动，致力于培养有一定专业技能的合格师范生；以培养学生的自主发展能力为主要目标，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升道德素养。通过自主教育、自主管理、自主发展，促使学生形成正确的学业观、职业观、人生观、价值观、世界观。

三年级以“理想教育”为支点、以“健全人格”为目标、

以“强化职业素质和专业技能”为导向，致力培养“四有”好老师。三年级是中职学生学业生涯中的收尾时期，站在升学、就业与社会的临界点，学校党委以“理想教育”为支点，以“健全人格”为目标，以“强化职业素质和专业技能”为导向，致力培养优秀的师范毕业生，力求使学生成长为“四有”好老师。学校深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想教育、理想信念、社会主义核心价值观教育；学校围绕“党史学习教育”“我和我的祖国”“新时代新作为”等主题开展演讲、征文、辩论等活动，帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行；学校加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；深入持久开展爱国主义教育，引导学生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行；开展丰富的德育实践活动，强化学生创就业的专业技能，厚植学生爱国荣校的情怀，培养学生的独立人格。

学校及时开展“党建引领育新人、做四有老师当先锋”教育实践活动。本年度学校4次邀请北京、大连等地全国知名教育专家学者到校为全校教师做4场题为《以道驭术的家

校沟通艺术——为家长师的视情家教基本法路径》《新时代教师的责任使命与担当》《如何让学生成为优秀的、卓越的幼儿教师》《教师的文化自觉与文化引导力》的报告，较好的拓宽教师教研视野，提升专业核心素养。

### **3.6 党建工作**

#### **3.6.1 总体工作概况**

2021年是建党百年，也是“十四五”规划开局之年。学校进一步强化了抓基层党建工作的思想自觉和行动自觉，坚决贯彻落实党中央和局党组各项决策部署，始终恪守抓党建就是最大政绩的理念。聚焦坚持和加强党的全面领导，全面履行从严治党主体责任，认真组织学习“七一”重要讲话和十九届六中全会精神，组织基层党组织开展党史学习教育，强化理论武装，提升组织力，加强党建引领教学和德育工作，打造坚强堡垒同心防疫，推动学习成果转为工作新成效，提升基层支部党建工作质量，带动学校教学和德育工作全面提质增效。

#### **3.6.2 强化理论武装、提升政治能力**

学校积极落实局机关党委“两学一做”学习教育政治任务部署，抓基层支部和党员理论学习，部署督促党支部完成“两学一做”学习教育各项任务，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习走深走实。学校党委书记带头上党课4节，亲自部署安排党日主题活动8次，带领党员重温入

党誓词 1 次，下基层调研 5 次。学校党委落实局党组党史学习教育部署，主持学校党史学习教育启动大会提出具体要求，组织基层党组织学习“七一”重要讲话精神和十九届六中全会精神，进一步弘扬伟大建党精神，邀请区市讲师团来校宣讲 2 次，组织线上收看宣讲 4 次，组织党史读书班 4 次，开展党史研讨活动 4 次，组织党委理论中心组学习 4 次，以普通党员身份参加年初组织生活会和党史学习教育专题组织生活会 2 次。

### **3.6.3 聚焦组织能力、加强组织建设**

学校党委认真部署党支部学习落实组织工作条例，开展组织活动历练，提升党支部组织力建设。组织支部开展自下而上、民主推荐工作，推选局级和市级代表推选，组织推荐 2 名学校老师当选瓦房店市新一届政协委员。组织共青团，召开校级团代会，根据党建团建工作需要，选拔任命 2 名党团工作干部。组织党员干部参加社区防疫和慰问 3 次。组织党支部开展“强国有我请党放心”系列活动；部署师范部党支部和附小党支部高标准高质量举办建党百年庆祝活动《童心向党》和《青春心向党》；指导团委开展十八岁成人礼活动；指导党支部加强党建文化建设；指导高中部支部组织学生宣讲党史活动；12 名学生为全校师生生动讲述了党史故事，取得较好地教育效果。

### **3.6.4 坚持从严治党、扛起廉政责任**

学校党委敢于担当作为，将责任扛在肩上，使命记在心上，推动建立党风廉政建设工作机制。采取党委书记亲自主抓、层层抓落实严格抓等措施，持续加强党风廉政建设。6月23日，校党委召开从严治党警示教育大会，组织基层全体干部党员集体收看《叩问初心》警示教育片，从中汲取教训。开展向榜样对标活动，通过学习用生命教书的全国优秀教师张桂梅校长、为扶贫付出生命的黄文秀等先进事迹，自觉对标对表，守住廉政大堤，用心服务师生群众。坚持民主集中制原则，在学校道路维修、招生招聘、基建招标、大额支付等“三重一大”事项上按党委会议、决议办理，向党支部通报，切实保证民主集中制得到贯彻执行。

### **3.6.5 深化党建引领、促进事业发展**

学校党委积极发挥党建引领机制作用，促进党政融合发展，基层支部工作和教学德育工作，做到同部署、同落实、同检查。党建引领基层组织文化健康活泼发展，亲自部署“一训三风”文化提炼并上墙，组织支部开展语文课本诵读比赛，参加大连致敬建党百年活动，推进校园课间操文化构建，录制课间操专题片6个，录制校园生活短视频30多个，师范部党支部《少年》短视频走红网络，抖音阅读量达到600多万次，点赞人数近20万人。加强党建引领思政德育工作，建设德育队伍，加强思政课程和课程思政协同育人，主导实施“三全育人”，年初召开支部书记党建述职工作会议，把

德育工作纳入党建述职评议。加强“五项管理”，重视学生近视防控，落实“双减”工作，做好疫情防控期间学生心理健康。党建引领教诊改，补齐专业短板，举办党员先锋岗教研活动，积极沟通落实专业计划，以支部为单元组织好居家防控和线上教学实施，封校 30 多天，组织党员干部参加志愿服务。

#### 4. 校际合作

##### 4.1 校际合作开展情况和效果

学校采取“服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，积极探索“校际合作，教学结合”的人才培养模式，扎实推进校际合作，并取得初步成效。学校与鞍山师范学院开展联合办学，积极创新校际合作方式，与有关院校共同制定人才培养方案，共同制定了教学结合、顶岗实习的管理制度，为学生就业打下坚实基础。

学校及时制定《大连瓦房店师范学校园校合作管理办法》，出台《大连瓦房店师范学校园校合作一体化建设工作实施方案》，与附属幼儿园、瓦房店市幼儿园、瓦轴幼儿园建立合作，充分发挥实习实训的育人功能，构建校园一体化实践教学体系。一是先后组织 20 级毕业班学生到幼儿园观摩课程、顶岗实习；组织 21 级新生到幼儿园进行职业初体验。二是组织学生美术爱好者社团优秀成员深入附属幼儿园，进行园内文化墙设计实践，使学生的职前工作经验和专业技

能得以迅速提升。三是邀请优秀教师徐浩铭担任幼儿园教学活动设计指导和卫生保健课程教师，为学生传道授业解惑，讲述岗位实际，使学生的学习更具针对性和实效性。

## 4.2 学生实习

严格贯彻落实执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》精神，修订和完善《学生实习管理制度》、《学生实习条件及程序》、《学生实习安全管理办法》、《学生实习安全事故处理预案》、《学生实习考核办法》、《学生实习承诺书》、《学生实习期间请销假制度》、《学生实习期间住宿管理制度》、《学校学生实习考评办法》等9项学生见实习规章制度。指导学生填写《学生实习日志》和《学生实习手册》。指导教师填写《教师下园实践手册》，并对学生进行严格的安全教育，每名学生必须自愿缴纳意外伤害保险。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校建立了毕业生跟踪回访制度，由学校安排专人对就业学生进行跟踪回访，通过电话回访、问卷调查、专人回访等形式，进行跟踪调查。通过回访县市区教育行政部门、小学（幼儿园）校（园）长了解学生从教情况、思想状况。建立起跟踪回访信息库和联系卡。一方面及时协调学校、家长和学生，处理学生就业期间出现的问题，另一方面掌握学生

就业情况、工作满意率、岗位技能需求情况等，及时总结反馈，作为专业调整、课程改革、技能训练的依据。根据调查统计结果，用人单位对学校毕业生满意率为 100%。

## **5.2 社会服务**

### **5.2.1 文明校园创建情况**

为全面贯彻落实大连市教育局创建文明校园工作部署，我校制定了《2020 年大连瓦房店师范学校创建文明校园工作实施方案》。以此为依据，按照规定动作，对照两大测评体系内容和标准，逐条逐项对照排查，边查边改。一是加强硬件设施建设，为配合“抗疫”工作的开展，学校及时更新“抗疫”宣传板，增加“抗疫”设施设备。二是把创建文明校园与提高师生道德修养、规范教师职业道德行为、提升学生诚实守信相结合，将文明校园创建与学校师德教育相结合，让校园文明内化于心，外塑于形。三是围绕学校领导班子建设、思想道德建设、活动阵地建设、建设队伍建设、校园文化建设、校园环境建设六大方面分门别类整理备检材料并归档，随时迎检。在食堂及时开展“明厨亮灶”工程等。

### **5.2.2 青年志愿者服务**

学校青年志愿者队伍不断壮大，现有志愿者 1382 人，其中教师 33 人；学生 1349 人。学校青年志愿者先后参加了全国徒步大会瓦房店站山地徒步大会和第十五届全运会帆船帆板将军石基地预赛的志愿保障服务，在全国各大主流媒

体和来自各地的运动员及观众面前展示了大连青年志愿者的文明风采，诠释了奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，受到央视体育频道等媒体的关注报道。

学校与驻地瓦房店市各界保持良好沟通，通过打造师范青年志愿者服务品牌，为提升驻地城市功能品质、助力城市发展奉献青春力量。学校在城区医院、车站、广场、敬老院等公共场所设置青年志愿服务岗，组织青年志愿者为城市提供各类志愿服务，打造品牌化志愿服务阵地。学校定期组织志愿者深入社区一线，开展扶弱济困、送戏展演、关爱老人等志愿服务；发动青年志愿者走上街头，深入开展文明劝导、生态环保、卫生清理等志愿服务；广泛开展送教下乡等志愿服务。通过良好形象和优质服务，为城市发展注入了青春活力，广大学子在志愿服务过程中，尽己所能、无私奉献、服务社会、锻炼才干，打造了服务驻地百姓最可信赖的志愿服务品牌，受到瓦房店市社会各界的普遍赞誉，有5人获“瓦房店市优秀志愿者”。

### **5.2.3 社会服务成果显著**

青年志愿者们走进社区、走向当地政府和各职能部门设立的服务台进行法制、安全、文明风尚、诚实守信、规范语言文字等各类宣传；相继参与瓦房店市中帼建功志愿服务、创建文明城市志愿服务；参与瓦房店市政协“与共和国一起走过——庆祝建国70周年文艺晚会”节目录制和“我和我

的祖国”快闪拍摄等诸多志愿服务，向全市人民展现瓦师学子风采和魅力。特别是由音乐舞蹈教研室青年党员志愿者陈硕作词、季宝裕作曲的“抗疫”公益歌曲《与你同行》MV，已由中共中央《学习强国》平台等多家融媒体发布，在社会各界引起强烈反响。

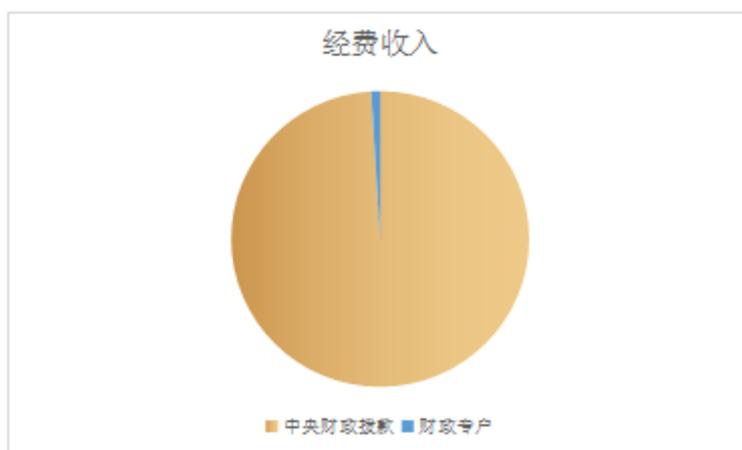
## 6. 举办者履责

### 6.1 办学经费

#### 6.1.1 经费收入

学校 2021 年经费收入总额 3278.31 万元。其中中央财政财政拨款收入 3147.8 万元；财政专户收入 130.51 万元（师范生每年每人 500 元的住宿费、幼儿每年每月 440 元的保教费）；社会捐赠 0 万元；其他收入 0 万元。（参见表 6.1.1）

表 6.1.1 学校经费收入情况

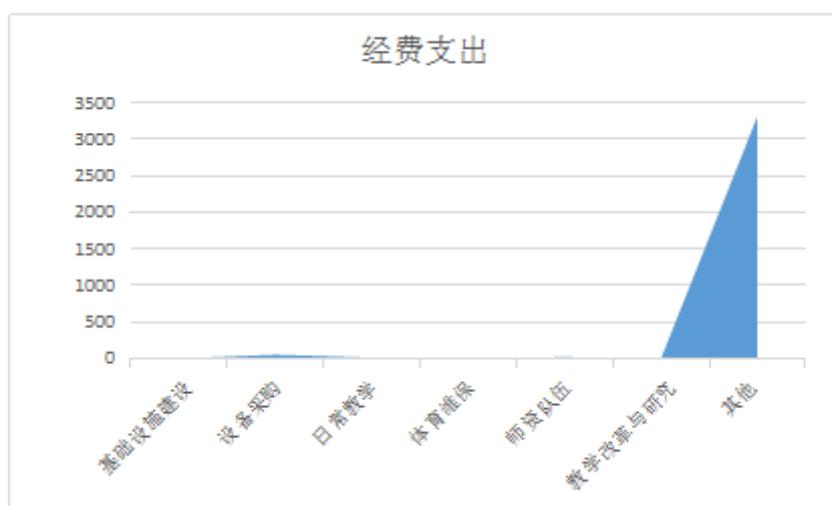


#### 6.1.2 经费支出

学校 2021 年度经费支出总额为 3405.45 万元。其中基

基础设施建设 0 万元；设备采购 53.62 万元（信息化设备 52.33 万元，教学实习仪器设备 1.29 万元）；日常教学经费 12.87 万元（教学实习仪器维修费 8.83 万元；体育维保费 4.04 万元）；师资队伍建设 20.27 万元；教学改革与研究 0.3 万元；其他支出 3318.4 万元（参见表 6.1.2）。

表 6.1.2 学校日常教学经费支出情况



## 6.2 政策措施

一年来，学校在实施法人制度、用人选人、专业建设、招生就业、后勤管理等方面充分发挥了学校的办学自主权。学校根据社会需要和自身条件自主申请调整专业方向；在招生和就业上主要采取的是自主招生和自主安排就业渠道；在学校管理上加强了内涵建设，进一步提升了学校的知名度和美誉度。

为提升学校办学水平，学校制定了一系列政策和制度。主要包括：学校及时制定了《大连瓦房店师范学校“德艺双

美”园校一体化建设工作方案》、《大连瓦房店师范学校园校合作一体化建设工作实施方案》、《大连瓦房店师范学校园校合作管理办法》；修订完善了《大连瓦房店师范学校德育工作实施方案》；及时出台了“课外读物”“手机”“睡眠”“作业”“体质”等五项管理规定。学校还制定完善了六个行动计划，即开展突出问题专项治理行动、实施管理制度标准建设行动、实施管理队伍能力建设行动、实施管理信息化水平提升行动、实施学校文化育人创新行动和实施质量保证体系完善行动。

### 6.3 后勤服务保障

后勤服务保障工作扎实有效，师生满意度高。一是做好后勤服务常规工作。保证办公用品、书本、住宿用品、清扫工具等供应及时足量；不定期对校舍、水电、门窗、教学用具、电子设备等进行安全检查，发现问题及时处理；保证维修及时周到，确保正常师生工作学习秩序。二是整章建制，规范管理。继续完善并严格执行《物品采购审批制》《物品出入库管理制》《物品维修制度》《伙食管理制度手册》，从管理制度上杜绝漏洞，并且加强师生节水节电节粮教育，努力开源节流，使校产、财物管理服务教育教学最大化、最优化。三是严格执行国家财务制度特别是大额资金支出管理规定，做好财务内控管理，严格实行收支两条线，确保学校财政正常运转。四是为保证师生饮食卫生健康，切实发挥学校

“膳食管理委员会”作用，实行领导陪餐制；制定《学校安全与营养健康管理规定》，对进货、收货、出库、价格、加工、卫生等环节全流程跟踪；对米、面、油、蛋等大宗食品实行招投标，严把质量关，禁“三无”食品；提高烹调技术，变换花色品种，食堂伙食质量大幅提升，师生满意度显著提高。

不仅如此，学校风雨操场建设项目主体基本完工，内部配套项目装修正在施工中，学校相关部门正按在建项目监督要求进行监管；“互联网+明厨亮灶”工程安装调试已完成，厨房设备采购、安装已完成已投入使用；顺利完成校园污水和雨水管道重新铺设和校园东部路面铺设以及校园路灯改造维修；顺利完成校园文化建设项目；顺利完成师范附属幼儿园外挂楼梯改造项目；顺利完成幼儿保育智慧实训室建设一期项目已完成并验收合格；顺利完成舞蹈教室改建、蒙台梭利工作室和奥尔夫音乐教室建设。

#### **6.4 平安校园建设**

学校狠抓校园安全卫生、力创平安和谐校园。其主要举措有：一是加强应急管理。制定校园疫情防控突发事件应急预案，畅通与属地防疫部门、医疗机构联防联控；实施校园封闭管理；认真师生健康监测、离返连报备、重点地区风险排查；落实戴口罩、勤洗手、不聚集、“一米线”“公筷公勺”。

二是严格食堂管理，坚持人物同防，重点对食堂从业人员健康防护、卫生、核酸监测、食品采购、食品加工、储存留样、餐具消毒、就餐秩序等落实情况监督检查。

三是严格按照大连市教育局《2022年秋季返校复学疫情防控和校园安全督导检查》二十条内容，认真开展疫情防控和校园安全隐患排查整治，对号对项对标对账，定位定人查缺补漏，确保日常和节假日以及二十大召开前后校园平安。

四是加强人防、物防、技防建设，强化学校门卫管理和安保器材安全运行，保质足额配备安保人员和安保器材，一键报警装置直通属地公安接警中心，校园重点区域设置视频监控点位，24小时进行图像记录，存储时长不低于30天。配足配齐灭火器、应急照明灯，安全疏散标识等物防设施。

五是紧密配合属地卫生防疫部门开展全季节学校各类卫生专项监督检查和各类传染病预防、防溺水、防校园欺凌等宣传教育，年度进行各类健康、卫生、安全教育讲座6次，专题宣传板16块，新媒体渠道宣传20次。利用校园电视台、电子滚动屏等新媒体平台开展“共抗艾滋 共享健康”艾滋病防治主题宣教活动。

六是按计划进行消防、地震等突发事件应急处置演练共4次。

## **6.5 疫情防控工作**

按省市教育行政部门要求，学校统筹做好新冠肺炎疫情

防控工作。及时做实做细春季开学、“5·17”返校复学、秋季开学、“9·26”返校复学后常态化校园疫情防控工作。精准应对“3·14”“8·29”大连域内疫情流调处置，严格落实疫情期间校园封闭管理各项措施。快速合理安排春季开学、离校居家学习线下线上教学有效衔接，科学调整教学结构、教学计划、授课内容、考核方式、考试纪律，确保教学质量不因疫情受影响。与此同时，多措并举提升疫情防控心理援助服务水平，科学应对疫情期间学生心理防护和情绪疏导。

一是及时准确统计排查师生中高风险区旅居史、接触史、离返连人员信息，及时完成省市属地各级部门关于防疫的“日报告、零报告”任务，做好师生健康监测和各类人员核酸检测及疫苗接种等工作信息日报告、督查、追踪工作。米线管理和校内公共场所消杀通风及校园环境卫生清洁整治。

二是严格食堂管理，坚持人物同防，重点对食堂从业人员健康防护及核酸检测、原料采购、食品加工、存储留样、错时就餐等情况进行监督检查。

三是强化师生应急演练，熟记防疫流程，落实与属地防疫职能部门联防联控的无缝对接，本年度为提高返校复学和常态化新冠疫情防控时段校园疫情防控突发情况快速反应、规范处置、联防联控能力，学校疫情防控工作小组先后4次举行应急演练。

四是认真做好师生缺勤/缺课原因追踪和复工/复学证明查验、离（返）连报备工作。

五是严把校门关按防疫要求对出入校门人及车辆、快递物件等进行严格管控。

六是全力做好封闭在校园学生(27人和2人)居校隔离，同时落实留校为隔离学生辅导生活服务人员防疫各项管控工作。

七是按要求完成市教育局部署的“三案一图”（校园常态化疫情防控工作方案、校园疫情网格化“软隔离”工作方案、突发事件应急处置预案和流程图）、返校复学疫情防控工作方案、各级各类云会议参会信息报送、大连市域内外疫情信息、重点地区人员及共同居住人离返连排查及信息报送。

## 6.6 文明城市创建情况

为全面贯彻落实大连市教育局文明城市创建工作部署，对照《大连教育局文明城市创建实地考察测评表》逐条逐项对照排查，从硬件和软件二方面便查边改，从思想道德建设、校园文化建设、文明风采展示，环境建设等十大方面归档备检。现在文明城市创建已入脑入心，更成为全校师生自觉的行动，学校已呈现因文明城市创建而带来崭新气象。

## 7. 特色创新

### 文化赋能 以文化人

#### ——学校校园文化建设案例

校园文化是一个不断建设、反思、提高的整体性工程。它既是学校可持续发展的根本动力，又是学校综合办学水平的重要载体，也是学校办学理念与办学特色的体现。为了全面贯彻党的教育方针，切实落实习近平总书记的系列讲话精神，深刻把握“文化自信”的科学内涵，根据《教育部人力资源社会保障部关于加强中等职业学校校园文化建设的意见》，进一步强化和树立我校“做人、治学、为师”的办学理念，加强校风、教风和学风建设，创建内涵丰富的校园人文环境和自然环境，以“实践科学发展，构建和谐校园”为统领，以中华民族的优良传统和社会主义核心价值观为导向，积极、扎实、有效地开展学校的校园文化建设，构建起“德艺双美”校园一体化育人模式，达到文化赋能、以文化人的目的，实现我校的人才培养目标。

## 一、基本概况

学校的校园文化建设具有重要的现实意义和实践价值。

**首先，校园文化建设是时代发展的需要。**信息化时代的快速发展，需要我们不断地适应时代发展的需求。无论是教育理念还是人们的思维、观念和行为习惯都在快速的发展。我们要全面地贯彻落实党的教育方针，要落实习近平总书记的系列讲话精神，要不忘初心继续前进，要进行新的长征，要实现中华民族伟大复兴的中国梦等等。这一切都要求我们必须跟上时代发展的步伐，必须适应时代赋予我们的责任和使命，

必须在校园文化建设上有所创新和发展。

**其次，校园文化建设是学校自身发展的需要。**我们学校拥有百余年的发展历程，从复州师范传习所开始，历经清末、中华民国、日伪殖民统治和新中国成立等不同的发展阶段。其文化的发展虽然历经艰难困苦，但它日新月异，不断前进。在当代中国改革不断发展深入的今天，我们肩上的责任和使命依然艰巨而光荣。今天的校园文化建设活动正是历史所赋予我们的重大任务。

**最后，校园文化建设是师生自身发展的需要。**学校教育的根本意义在于育人，在于为了人的发展。习近平总书记曾经指出：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”对于从事教师教育的学校来说，我们进行校园文化建设的根本目的就是要培育更多更好的教师，就是为了师生的健康发展。这也是师生自身发展的需要。

## **二、主要做法**

校园文化建设是我校“德艺双美”一体化育人模式的重要组成部分。其主要做法有：

1. **确立目标。** 我校校园文化建设的总体目标是：以培育“有理想信念”“有道德情操”“有扎实学识”“有仁爱之心”的好老师为目的，以优化、美化、净化校园文化环境为突破口，以打造“活力瓦师、实力瓦师、魅力瓦师”为着力点，形成主题突出、特色鲜明、内涵丰富的校园文化，创建瓦师的校园文化品牌，彰显百年瓦师的文化底蕴，提升瓦师的办学特色和品味，激发全校师生员工爱岗敬业的热情和活力，促进学生健康成长和教师的专业成长，实现文化育人、文化兴校、文化强校的发展目标。



2. **厘清内容。** 校园文化建设内容涵盖众多。主要包括：“一训三风”（校训、校风、教风、学风）建设、制度文化建设、校园环境文化建设等。一训三风建设是构建学校文化建设的根和魂。制度文化建设是学校建设与发展的依据和准绳。校园环境文化建设包括校园宣传栏系列、校园绿化建设系列、班级文化建设系列、各处室教研室文化建设系列、图

书馆实验实训室文化建设系列、校园校园景观文化建设、走廊文化建设系列、校园媒体文化建设系列、校园秩序文化建设等。

**3. 明确分工。**为加强学校对校园文化建设的领导，保证校园文化的正确方向，有效地协调全校力量，形成齐抓共建、师生员工积极参与的局面，强化校园文化的管理，有组织地开展校园文化活动，学校及时成立学校校园文化建设工作领导小组和工作小组，明确职责分工，扎实有效地组织实施。

**4. 广泛宣传。**校园文化建设是学校建设和发展的系统工程，是学校可持续发展的重要途径之一。为了搞好校园文化建设，学校及时加大校园文化建设宣传力度，有效宣传校园文化建设活动的意义，并以此凝聚学校发展的向心力和瓦师精神。

**5. 加大投入。**学校的校园文化建设业已纳入到学校整体发展规划之中，按计划适时加大资金投入力度，严格履行招标投标程序，力求资金足额、到位，使用规范、有序，确保校园文化建设顺利进行。

**6. 分步实施。**学校的校园文化建设，既不是一个部门的事，也不是某一个特定部门的事。既不是一朝一夕，也不是一蹴而就。在校园文化建设过程中，在校园文化建设工作领导小组的统一组织和协调下，适时制定出《大连瓦房店师范学校校园文化建设方案》，采取“明确分工、落实责任、分

步实施、扎实推进”等措施，有效地保障了此项工作的顺利进行。

### 三、成果与启示

经过持续不断的努力和建设，学校的校园文化建设取得了一些喜人的成果和变化。主要包括：

1. “一训三风”和瓦师精神的确立。经过对百年瓦师文化的梳理、研究与分析，提炼出符合时代发展与瓦师发展需要的“校训”“校风”“教风”“学风”和“瓦师精神”。学校以“亦师亦儒、达人达己”为校训，形成了“尊师重教、明德尚行”之校风、“有教无类、诲人不倦”之教风和“学思渐悟、知行合一”之学风。新校训的确立，进一步明确了学校的办学目标和方向，激发出师生的爱校热情和百年瓦师情结，凝聚起瓦师人踔厉奋发、勇毅前行的力量和干劲，彰显出新时代瓦师人的文化底蕴和精神风貌，对于树立文化自信、汇聚瓦师特色、打造师道教育德育文化品牌，起到了积极的推动作用。



**2. 制度文化建设规范有序。**制度文化是校园文化的重要组成部分，是学校办学、治校的基本保证，具有导向、约束和规范作用，包括各种成文的和习惯的行为模式与行为规范。学校先后出台《大连瓦房店师范学校“德艺双美”园校一体化建设工作方案》《大连瓦房店师范学校德育工作实施方案》《大连瓦房店师范学校园校合作一体化建设工作实施方案》《大连瓦房店师范学校学生教学基本功考核实施细则》《大连瓦房店师范学校校园文化建设方案》，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度和标准，建立和完善了教学工作人员绩效考核制度、教学目标管理量化考核制度、班级量化管理实施办法等，各项规章制度方案达 39 项、11 万多字。实现人文关怀，规范操作，形成学校特有的改革、发展、民主、科学、创新、包容的制度文化，不断提升科学民主依法治校的能力。

**3. 校园环境文化建设品位高雅、主题鲜明、内容生动、形式多样。**学校充分利用校园网、校内各种提示牌、校园绿化地带、宣传栏、阅报栏、光荣榜、校务公开宣传栏、团队宣传栏、身心健康宣传栏、报刊信息宣传栏等教育引导学生树立健康向上的人生观，让学生在健康和谐的环境文化中，感受美的氛围、接受美的熏陶、引导美的行为、得到美的升华，强化校园文化在教师教育中的德育教育功能。

学校进一步扩大校园有效绿化面积，同时对校园绿化和

布局进行合理规划，使师生员工生活在健康和谐的文化氛围之中，呼吸清馨高雅的文化气息，达到陶冶情操之目的。

学校班级文化建设以争创先进班集体和校级文明宿舍等多项活动为载体；以本专业培养目标为出发点，开展班级文化建设，培养师生的责任意识，形成以教师教育为鲜明特色的班级管理文化建设发展模式；以特色促质量提高，以特色促均衡发展，达到个性与共性的和谐统一。

校园景观文化是校园环境文化的重要载体之一，是彰显学校文化特色的重要途径，是我们打造“活力瓦师、实力瓦师、魅力瓦师”的关键一环。富有学校自身特点的景观文化能够激发师生的爱校情怀，可以提升学校的办学品味，可以愉悦师生的身心和精神。我校已建和待建的校园景观主要有校训石、孔子像、艺术长廊、亮化工程、音乐广场等。

**4. 走廊文化建设别具特色。**由于历史、资金等多重原因，学校的走廊文化建设发展缓慢。但是，学校党委适时抓住教学楼、办公楼加固改造的有力时机，集师范性、传承性和示范性于一体，大力加强走廊文化建设，构建起主题突出、特色鲜明、内涵丰富的走廊文化长廊，业已成为促进学生健康成长和教师专业成长的重要窗口。



如今，瓦师人研为师之道，学为师之技，践行为师之初心，铸就为师之灵魂，打造极具学校特色的“师道教育”德育工作文化品牌，构建“德艺双美”园校一体化人才培养体系，形成环境育人、文化育人的良好氛围，进而实现“文化赋能、以文化人”的校园文化建设目标和范本。

同时，在校园文化建设过程中，我们也得到了一些经验和体会。

首先，校园文化建设必须坚持科学性与实用性相结合的原则。从校园文化建设的内容上来说，我们必须注重其科学性，必须符合学校校园文化建设的发展规律和特点。但是从校园文化建设的形式或载体上来说，我们必须讲究其实用性，不能单纯地追求高大上，而忽略了实用和节约。

其次，校园文化建设必须坚持创新性与传承性相结合的原则。校园文化建设必须紧密结合学校自身发展的历史和现

实，在继承学校历史传统的同时，又要有所创新和发展。传承是强调历史发展的继承性，不是单纯地照搬其他外来文化；创新是在继承自身历史优秀文化的创新，不是偏离自身发展优势的创新。

**第三，校园文化建设必须坚持思想性与艺术性相结合的原则。**校园文化建设的目的在于激励师生更好地开展教育教学工作，在于有利于教师的专业化成长和学生们的快速而健康地成长。这也是校园文化建设的关键所在。但我们在注重其思想性的同时，又要讲究其艺术性，必须为大家所喜闻乐见，易于被师生所接受，即要达到思想性与艺术性的和谐统一。

**最后，校园文化建设必须坚持个性化与广泛性相结合的原则。**不同的学校，其教育和发展的目标也不一样。其校园文化建设的形式、内容也不可能千篇一律。所以，我们在建设校园文化时，必须注重其自身的特点和发展规律，必须使其具有个性化的特点。但是，我们在强调个性化的同时又要借鉴其他学校校园文化的经验。这种借鉴不是照搬照抄，即在强调个性化的同时，又要具有一定的广泛性特点。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 当前存在的主要困难**

#### **8.1.1 年龄结构不平衡**

教职工队伍年龄结构不平衡问题严重，到 2025 年我校

编制内专任教师将有 35 人退休，师范办学面临无教师可用的最严重问题，教师整体结构出现断层。

### **8.1.2 学科结构不合理**

教师队伍专业学科结构不合理问题突出，到 2024 年，学校缺少编制内专业学科专任教师达 46 人，其中音乐、舞蹈等 16 个学科缺少专任教师 32 人，亟待解决。

### **8.1.3 教育教学装备严重不足**

学校教育教学装备严重不足，师范办学条件落后，现有教学场所和教学设施远不能满足日益发展的师范办学所需，专业专用教室、实训室及实践基地，教工办公用房明显不足，严重制约着师范教育发展。

## **8.2 学校举措**

### **8.2.1 坚持不懈地加强党的建设**

学校扎实推进、有效实施“强基导航引领”工程，做强党建基础文章，发挥党的定盘导向作用，构建党建引领机制力争取得丰硕成果。“提高党把方向、谋大局、定政策、促改革能力”。具体举措有：加强校党委班子自身建设，发挥示范表率作用，全年研究部署从严治党、意识形态、党风廉政工作不少于 4 次，制定理论中心组学习计划并组织实施；督促指导支部构建“一线壁垒”工程，夯实规范化标准化建设基础，确保支部兜底工程进一步完善，经得起督导检查；继续开展“两学一做”学习教育，建立“不忘初心、牢记使命”

命”主题教育制度；开展学习贯彻落实“二十大”会议精神主题教育活动；开展党建引领教育实践探索，建立教职工和党员同步学习制度。对党员在党员意识、担当作为、服务群众、遵守纪律、作用发挥等方面督促教育；对于干部在岗位职责履行、干部素养提升、担当作为尽责、身体力行示范等方面严格监督；传承红色基因，厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观。

### **8.2.2 持续强化与推进全面贯彻党的教育方针**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持弘扬伟大建党精神，坚持以践行社会主义核心价值观为引领，坚持以爱国主义教育为核心，坚持以培养“四有”好老师和学生的创造能力、创造精神为目标，树立“以人为本、激励为先”的德育工作理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。”积极探索和创新德育工作方法，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，不断提高德育工作的针对性和实效性，构建“德艺双美”园校一体化人才培养体系，实现管理育人、文化育人、情感育人、活动育人、环境育人的德育工作总目标。

### **8.2.3 持续打造“师道教育”德育文化品牌**

在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，学校党政领导与全校师生员工一道坚持为党育人、为国育才，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行。“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”持续打造“师道教育”德育文化品牌，继续推进与实施“师道教育”工程，进一步强化独具特色的校园文化品牌建设，在培养学生“学思结合，知行合一”方面发挥积极作用。继续扎实有序有效开展以社会主义核心价值观为主要内容的教育活动。继续提升教师基本功为主要内容的实践创新技能培养，不断丰富师道教育德育文化内涵。

#### **8.2.4 坚持问题导向，不断提升办学质量**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以践行社会主义核心价值观为引领，坚持以爱国主义教育为核心，坚持以培养“四有”好老师和学生的创造能力、创造精神为目标，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，坚持“教学做”合一、“做中学”办学思想和理念，坚持问题导向，采取打造“师道教育”德育教育文化品牌、深化“三教”改革、深化园校合作与融合以及扎实开展对学生教师素养的培育等措施，持续推动和深化学校教育教学工改革，不断提升办学质量，构建“德艺双美”园校一体化人才培养体系，培养适合时代发展需求的

“德艺双美”型学前教育专业、保育员专业人才，实现学校人才培养工作总目标。

#### **8.2.5 持续推进“德艺双美”园校一体化育人体系建设**

学校依据《幼儿园教师专业标准》，坚持以“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”为人才培养目标，聘请行业专家、幼儿园领导及学校教师共同组建“专业教学指导委员会”，持续推进“德艺双美”育人模式，及时总结经验，拓展相关课题研究覆盖面。坚持问题导向，重组教学模块，构建服务于幼教岗位需求、行业标准、专业认证、学生发展于一体的课程体系。明确专业人才培养目标，修订和完善专业人才培养方案。由学校与合作幼儿园共同确立培养目标、共同构建课程体系、共同建设教师队伍、共同承担教学任务、共同承担学业评价，扎实有效地推进校外实习、实训基地和校内实训室融合发展，开展园校深度合作，形成园校一体化育人体系。

#### **8.2.6 创新农村教师培训方式**

学校积极探索疫情常态化教师培训工作新路径，及时总结与推广先进的培训工作经验，在上一年探索“线上培训”与“线下培训”相融合的培训模式基础上，依据市局培训计划安排，继续坚持深入基层调研，了解教师对培训项目需求，创造性地承担涉农地区教师培训工作。要继续深入基层，适时走进农村地区举办大型研修活动，发挥好“吴正宪工作站

大连分站”和“大连涉农地区李凤荣小学语文特级教师工作站”的作用，多邀请全国名师和名校校长到校讲学，举办报告会。

### **8.2.7 持续引进高素质专业师资人才**

学校结合专业技能学科教师紧缺的实际，争取扩大学校事业编制数，持续引进声乐、钢琴、舞蹈、计算机、书法、美术、幼教双师型等学科专业教师。要积极与国内专业院校和知名幼儿教育机构沟通，根据学校发展的总体规划，实施“名师兴校工程”，有计划、有目标、有重点地引进和建设一支素质优良、结构合理、相对稳定、充满活力的教师队伍。坚持“学士学位为基本要求、硕士以上学位为重点目标”的人才引进原则，采取编制内招聘与合同制代理等相结合的形式，以优惠的政策、优越的工作环境和良好的社会信誉，积极吸引高学历、高职称人才来校工作。选拔、培养学科带头人和骨干教师。在学校的发展过程中，“真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，求贤若渴，不拘一格，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。”

### **8.2.8 做好学校安全卫生教育**

学校继续开展校园安全卫生工作和法制教育，强化落实各类安全卫生隐患排查整改责任清单和台账，重点做好重大活动、节假日期间的安全防范工作，健全安全工作信息报送机制。按大连市教育局和地方政府相关部门要求，完善社会

综合治安工作机制，切实做好校园应急管理，完善公共突发事件预案体系。有效落实学校食品卫生和公共卫生管理制度，防范食品卫生事故发生。组织应急疏散逃生演练。开设卫生健康教育课，注重学生心理健康教育。监督落实班级、宿舍日常安全管理规范。

### **8.2.9 做好招生和录取工作**

在疫情防控常态化的情况下，学校积极做好招生和录取工作，做到早计划，早实施。组织精干力量，到各初中学校举办面对面的招生宣讲会，现场解答家长和学生提出的问题。按照大连教育局招生办规定和官方政策进行招生宣传，发挥师生员工招生工作积极性，动员我校毕业生优势和社会各方力量，形成学校招生合力。做好 2023 年招生面加试工作和新生录取工作。

2022 年 11 月 25 日